

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
в 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2018

ББК 74.266.0

О 75

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,
доктора педагогических наук

Автор-составитель:

Фокеева И.М., старший преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин ИРО РТ, заслуженный учитель школы Республики Татарстан

Рецензенты:

Исланова Н.Н., научный сотрудник отдела стратегии и программ развития ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. филос. наук

Иванова И.А., учитель высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №113 им. Героя России М.Р. Ахметшина» г.Казани

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПРЕДМЕТНИКА ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	5
РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОДЕРЖАНИИ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	15
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	18
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Преподавание предметов «История» и «Обществознание» направлено на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям XXI в., на консолидацию российского общества на основе традиционных российских ценностей, а также на развитие национальных культур и региональных культурных традиций в системе образования. Эти задачи определяют особую значимость данных предметов в гражданском становлении обучающихся, в формировании мировоззренческих, ценностных установок личности и основ для успешной социализации в поликультурном российском пространстве.

История и обществознание в 2018/2019 учебном году изучаются в рамках учебного времени, определенного на основе учебного плана образовательной организации Республики Татарстан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) в 5–8 классах (или в 5–9 классах — при опережающем переходе на ФГОС) и базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы федерального компонента образовательного стандарта (ФК ГОС-2004).

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПРЕДМЕТНИКА.
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Преподавание истории и обществознания в 2018/2019 учебном году ведется в соответствии со следующими документами:

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС – 2004);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее: Концепция), включающая Историко-культурный стандарт (далее: ИКС) (утверждена в 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru
- Примерная программа среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. №2/16) www.fgosreestr.ru

Информация о федеральных нормативных документах размещена на сайтах:

- <http://mon.gov.ru/>;
 - <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
 - <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
 - <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
 - edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
 - <http://минобрнауки.рф> (Министерство образования и науки РФ);
 - <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»);
 - <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
- Региональные документы:*
- Конституция Республики Татарстан;
 - Закон Республики Татарстан «Об образовании»;

— Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2020 годы»; <http://www.consultant.ru/>

— Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г.; <http://www.consultant.ru/>

— Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015–2030 годы. <https://edu.tatar.ru/>

— Концепция региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан (одобрена республиканским учебно-методическим объединением 15.02.2017 г.).

Локальные документы: рекомендации, инструкции, письма управлений образованием муниципальных районов и городов, а также приказы руководителей общеобразовательных организаций или же решения педагогических советов в пределах компетенции образовательных организаций.

ИСТОРИЯ

Цели исторического образования изложены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Преподавание учебного предмета «История» направлено на:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;
- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней при приоритетном внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями межэтнического и межконфессионального взаимопонимания;
- развитие навыков работы с исторической информацией, представленной в разнообразных источниках;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности для анализа и понимания

Методологической основой формирования содержания школьного исторического образования являются многофакторный, многоуровневый, историко-культурный и историко-антропологический подходы, изложенные в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, а также Концепции этнокультурной и региональной составляющей исторического образования в Республике Татарстан.

Методической основой изучения курса истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в процессе организации активного познавательного процесса.

Учебный предмет «История» структурно включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В содержание курса «История России» включается материал по истории Татарстана. При распределении учебного материала курсов соблюдается принцип **синхронности**.

В настоящее время в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей ИКС, принятой в 2015 г., продолжается **переход от концентрической системы изучения истории** (в рамках ГОС-2004) **к линейной**. В связи с этим меняется распределение учебного материала по классам.

Так, в 2018/2019 учебном году история по новой (линейной) структуре изучается в 5-8 классах:

- 5-ый класс — Всеобщая история: История Древнего мира (с интеграцией учебного материала по истории Татарстана древнейшего периода);
- 6-ой класс — Всеобщая история: История Средних веков; История России с древнейших времен по XV век (с интеграцией материала по истории Татарстана — с IV в. до середины XVI в.);
- 7-ой класс — Всеобщая история: Новая история XVI–XVII вв.; История России XVI–XVII (с включением материала по истории Татарстана с середины XVI по XVII в.);
- 8-ой класс — Всеобщая история: Новая история XVIII вв.; История России XVIII (с включением материала по истории Татарстана XVIII в.);

Обращаем внимание:

- При реализации ФГОС в опережающем режиме, возможен переход на линейную структуру исторического образования в 9–11 классах).

— В классах, изучающих предметы в рамках ГОС-2004 (9–11 классы), завершается преподавание истории по концентрической системе и соответствующим учебникам. Тем не менее, в этом случае также важно учитывать ведущие методологические подходы, изложенные в Концепции нового УМК, изменения в содержании, а также концептуальные идеи ФГОС ОО.

При переходе от концентрической системы изучения к линейной следует иметь в виду, что Департамент государственной политики в сфере общего образования полагает целесообразным осуществлять переход на контрольные измерительные материалы основного государственного экзамена по истории в соответствии с ФГОС не ранее 2019 года. (Разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную. Письмо № 08-2655 от 07.12.2016 г. О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г.)

Проектирование образовательного процесса по истории в классах, реализующих **ФГОС ОО**, реализуется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования («История») — <http://fgosrosreestr.ru/>.

При формировании содержания исторического образования следует иметь в виду следующие позиции (Примерная основная образовательная программа основного общего образования):

1. Знакомство обучающихся с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**, способствующей «формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание истории должно формировать у обучающихся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, о месте и роли России в мировом историческом процессе».

2. В процессе рассмотрения истории России раскрывается как своеобразие российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории, влияние конкретных событий на мировую историю.

3. Изучение истории России сочетается с изучением истории народов, регионов и локальной истории, что способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и

семьи. Этнокультурное и региональное содержание учебного предмета «История» определяется на основе Концепции региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан, включающей содержательное ядро курса «История Татарстана» (Приложение 1).

Концепция нового УМК по отечественной истории, включая историко-культурный стандарт, нацеливает на то, что «в школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России — это череда триумфальных шествий, успехов и побед».

В основной школе в соответствии с **ФГОС ООО**, предусмотрено изучение истории в 5–9 классах в объеме 70 часов в год.

Учебный предмет «История» изучается как единый предмет, представленный учебными курсами «Всеобщая история» и «История России». Курс «История России» включает также региональную и этнокультурную составляющую («История Татарстана» за исключением древнейшего периода, материал которого изучается в курсе «Всеобщая история: Древний мир»). В школьной документации учебный предмет оформляется как «История».

Учебный материал курсов по всеобщей истории и истории России изучается отдельным модулем, курс всеобщей истории предшествует изучению отечественной истории в рамках изучаемого хронологического периода.

Рекомендуется *примерно* следующее распределение часов по курсам: «Всеобщая история» — 24, «История России», включая материал по истории Татарстана — 46 часов в течение учебного года.

Обучение в 10–11 классах основано на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ГОС-2004).

На *базовом* уровне в 10–11 классах история изучается в объеме 140 часов, то есть по 70 часов в каждом классе) со следующим *примерным* распределением часов: курс «Всеобщая история» — 24, курс «История России», включая материал по истории Татарстана — 46 часов в течение учебного года.

На *профильном* уровне углубленное изучение истории представлено в классах социально-гуманитарного профиля. История в 10–11 классах

изучается в объеме 280 часов, т.е. по 140 часов в каждом классе со следующим распределением часов: «Всеобщая история» — 35 часов, «История России» с включением материала по истории Татарстана — 105 часов.

Изучение истории в профильных классах дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть утверждены локальным актом образовательной организации.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» необходимо формировать *понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности*, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

При формировании содержания курса «История России» важно учитывать:

1. преподавание истории в классах, изучающих историю по концентрической системе, строится с учетом новых концептуальных положений, обозначенных в федеральных документах (Концепция нового УМК по отечественной истории и ФГОС ОО);

2. в соответствии с изучаемыми темами включается материал по истории Крыма как части российской территории на протяжении длительного времени, отражаются сюжеты, связанные с воссоединением Республики Крым и Севастополя с Россией;

3. сохраняют актуальность изменения в ФК ГОС–2004 основного общего и среднего (полного) общего образования, которые были введены на основе приказа МОиН РФ от 24.01.2012 N 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

В части II «Среднее (полное) общее образование»:

1. В подразделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» раздела «Стандарт среднего (полного) общего образования по истории» (базовый уровень):

а) позицию «История как наука» дополнить абзацем следующего содержания: «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»;

б) позицию «Российская Федерация (1991–2003 гг.)» дополнить абзацем следующего содержания: «Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны».

2. В подразделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» раздела «Стандарт среднего (полного) общего образования по истории» (профильный уровень):

а) позицию «История как наука» дополнить абзацем следующего содержания: «Проблема фальсификации исторических знаний»;

б) позицию «Российская Федерация (1991–2003 гг.)» дополнить абзацем следующего содержания:

«Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории».

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Обществознание как учебный предмет пользуется большой популярностью у обучающихся, что обусловлено, во-первых, тем, что изучает жизненно важные вопросы бытия, интересные учащимся, во-вторых, предмет востребован при поступлении в вузы.

Обществознание изучает общество как социальную систему и человека в системе социальных отношений. В процессе освоения предмета у обучающихся формируются представления о современном обществе, знания и компетенции, важные для успешной социализации обучающихся.

Цели и задачи изучения обществознания изложены в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных сферах жизни общества, о человеке в контексте его взаимодействия с окружающим миром и обществом;

— развитие способностей учащихся работать с разноплановой социальной информацией, умений применять обществоведческие знания при решении жизненных задач.

Обществознание очень важный фактор в формировании правовой культуры и финансовой грамотности учащихся, при освоении предмета закладываются основы для понимания сущности таких ценностей, как ценность человеческой жизни, важнейшие права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации, механизмов и способов реализации своих прав и обязанностей.

Организация образовательного процесса в парадигме системно-деятельностного подхода позволяет реализовать развивающий и воспитательный потенциал предмета в контексте формирования метапредметных компетенций.

Следует иметь в виду, что проект Концепции преподавания обществознания ещё не утвержден. Ее введение может внести некоторые коррективы в сложившуюся систему преподавания обществознания.

В настоящее время учебный предмет «Обществознание» изучается в основной и средней школе в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. В основной школе предмет изучается в 6–9 классах в объеме 35 часов в год.

В средней школе на базовом уровне предмет «Обществознание» (включая экономику и право) изучается в объеме 140 часов в течение двух лет обучения. Курсы экономики и права могут изучаться отдельным модулем в объеме 35 часов каждый. Предмет оформляется как «Обществознание».

На профильном уровне в классах социально-экономического профиля предмет «Обществознание» изучается в соответствии с БУП в объеме 210 часов, экономика и право изучаются как отдельные предметы.

В рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов **финансовой грамотности** в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Это может быть реализовано как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Изучение обществознания дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены.

Дополнительные часы на изучение обществознания могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации.

РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОДЕРЖАНИИ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт и Концепция нового УМК по отечественной истории предполагают многоуровневое представление истории и введение регионального компонента в содержание изучаемых предметов. Интеграция регионального материала в содержание историко-обществоведческих предметов позволяет осознать многообразие и единство мира, формирует навыки критического анализа и работы с социальной информацией в контексте своих жизненных задач, оптимизирует процессы социализации подрастающего поколения по месту проживания.

Обращение к региональной и локальной проблематике способствует развитию навыков практикоприменения полученных на уроках теоретических знаний для различного рода исследований, разработки проектов по истории, обретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

Региональная и этнокультурная составляющая **исторического** образования в Республике Татарстан представлены курсом «История Татарстана», являющегося составной частью учебного предмета «История». Преподавание региональной истории обеспечено учебными пособиями, выпущенных в издательствах, которые имеют соответствующую государственную аккредитацию (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий...»*):

Учебный материал по истории Татарстана изучается в курсе «История России» интегрированно с учетом синхронности. Материал по региональной истории включается в содержание уроков по истории России в соответствии с изучаемыми темами или, в зависимости от объема и содержания темы, может быть представлен отдельными уроками в рамках курса «История России».

Интегрированное изучение курсов создает предпосылки для рассмотрения исторической информации по региональной и этнокультурной истории в более широком содержательном контексте, осмысливая существенные связи и взаимодействия в историческом процессе. При разработке рабочей программы *следует учитывать, что историко-культурный стандарт уже содержит учебный материал, который отражает сюжеты курса «История Татарстана».*

История Татарстана в текущем учебном году изучается следующим образом:

5 класс — древнейшая история Татарстана;

6 класс — начало I тысячелетия – середина XVI в.;

7 класс — с середины XVI по XVII вв.;

8–9 классы — региональная история изучается в рамках курса «История России» по принципу синхронности.

Изучение региональной истории предполагает также и обращение учащихся к местной истории, истории своей семьи. Обращение к краеведческой проблематике способствует развитию навыков применения полученных на уроках теоретических знаний для различного рода исследований, разработки проектов по истории, обретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком учащимся материале.

В классах с этнокультурным компонентом (например, чувашского, удмуртского, марийского др.) в содержание исторического образования возможно включение учебного материала по истории и культуре родного народа.

Варианты включения регионального и этнокультурного содержания исторического образования в образовательный процесс различны:

- интеграция учебного материала в изучаемые исторические курсы в соответствии с изучаемыми темами предмета «История» (это может быть и отдельный урок);
- материал, отражающий региональную и этнокультурную специфику, может рассматриваться также в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, например, изучение курса «История Татарстана и татарского народа» (углубленно), «История и культура татарского народа» и др. в профильных классах;
- в качестве элективного курса, дополняющего и поддерживающего базовые предметы, например, «Историко-культурное наследие: древний город Болгар и остров-град Свияжск», «История города..., (района, села)».

Необходимость обеспечения единства образовательного пространства в масштабах страны требует сопряжения учебного материала по российской, региональной и этнической истории. Это предполагает рассмотрение регионального и этнокультурного материала в контексте общецивилизационных процессов всемирной истории и во взаимосвязи с историей России.

Включение регионального и этнокультурного материала в изучаемый обществоведческий курс осуществляется также путем его распределения по изучаемым темам предмета «Обществознание».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 18 ч. 4 п. 9, ст. 28 ч. 3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают правом выбора в вопросе использования в учебном процессе и электронной формы учебника.

Список учебников, рекомендованных Федеральным перечнем к использованию в 2018/2019 учебном году размещен на сайте: www.uchportal.ru

При комплектовании фондов учебников на учебный год образовательным организациям рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;
- в целях сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы целесообразно приобретать учебники, входящие в одну предметную линию.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года №08-548 «О федеральном перечне учебников» (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549806/>)

Одновременно с учебником в бумажной форме должна приобретаться электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников» от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08.

Федеральный перечень на 2018/19 учебный год состоит из рекомендованных учебников, соответствующих ФГОС и новым требованиям, предъявляемым к ним согласно протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам МОиН РФ от 3 марта 2016 г. № НТ-19/08пр и от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08/пр.

Приказ МОиН РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» определяет:

«2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники...».

То есть при переходе в 5–8 классах на линейную модель материал используемых учебников, независимо от их наличия в действующем Федеральном перечне (*далее* — перечень), может быть перераспределён по классам с учетом принятой синхронизации изучения курсов истории. Поэтому в 2018/2019 уч. г. могут быть использованы федеральные учебники по истории, изданные с 2013 г. (и так далее), но с учётом изменений в изучении тех или иных хронологических периодов: по курсам всеобщей истории учебников для линейной модели в действующем перечне ещё нет.

Министерством образования и науки РФ разрешено использование старых учебников, утвержденных 31.03.2014 г. приказом № 253 в течение пяти лет (Приказ МОиН № 576 от 08.06.2015). Однако использование старых учебников предполагает необходимость корректировки учебного материала в соответствии с новой структурой и с требованиями ИКС.

В учебно-методический комплект по истории, кроме учебников, входят также другие учебные материалы: рабочие тетради, контурные карты, картографические и изобразительные материалы в электронной форме; хрестоматии, сборники документов; таблицы, иллюстрации, атласы; сборники заданий, электронные обучающие программы; справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме), книги для чтения. Эти материалы не обеспечены бюджетным финансированием, приобретаются по желанию самими родителями.

При выборе учебников педагогам рекомендуется придерживаться принципа преемственности, т.е. выстраивать по вертикали линию учебников, объединенных едиными методологическими подходами.

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Более подробная информация об учебниках представлена на сайтах:

- Всё об учебниках: федеральные электронные перечни (<http://fp.edu.ru/asp>)
- Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
- Издательство «Русское слово» (<http://русское-слово.рф/company/>)
- Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)
- Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)

Вся нормативная база по Федеральному перечню учебников размещен на официальном сайте: www.fpu.edu.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы, средством конкретизации содержания учебного предмета, элективных, факультативных курсов. Ее разработка и реализация регламентированы Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ООО; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; Примерной основной образовательной программой основного общего образования, реестр 2015 г.; примерными учебными программами; перечнем учебников, рекомендованных к использованию МОиН РФ; локальными актами.

Разработка рабочих программ по истории и обществознанию входит в компетенцию образовательной организации (п. 2. ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования ФГОС;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включая историко-культурный стандарт;
- концепция образовательной организации, её целевые ориентиры;
- планируемые результаты;
- нормы учебной нагрузки;
- состав класса, его особенности;
- познавательные интересы обучающихся;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных образовательных программ по истории;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных образовательных программ по обществознанию, экономике и праву (в профильных классах);

— авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Структура рабочей программы определяется и утверждается локальным актом образовательной организации с учетом рекомендаций приказа МОиН РФ № 1577 от 31 декабря 2015 года с учетом внесенных изменений *«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»*:

«Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:

«18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование».

При планировании образовательного процесса педагог может сам определить оптимальное для конкретной педагогической ситуации место включения этнокультурного и регионального материала соответственно используемому УМК.

В планировании в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории отражаются основные **виды деятельности** обучающихся, что позволяет реализовать деятельностный подход к обучению.

Сохраняет свою актуальность при изучении истории и обществознания поддержка **одаренных детей**.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайт www.globalkid.ru — Общероссийское общественное движение «Одаренные дети — будущее России».

Интересные материалы для учителей обществознания размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: www.openclass.ru (Сетевое образовательное сообщество); www.pedsovet.org (Персональный помощник педагога) и других, указанных в рекомендуемом списке литературы и Интернет-ресурса.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Переход на ФГОС предполагает организацию различных направлений внеурочной деятельности. *Внеурочная деятельность* учащихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе (ФГОС ООО. — М., 2011. — С. 26).

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой. Так, например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть представлена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая деятельность в виде социальных акций (мероприятия к памятным дням, волонтерское движение, акции исторического, экологического направления и др.).

Реализация внеурочной деятельности зависит от возможностей образовательной организации и направлена в первую очередь на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная работа по истории и обществознанию может быть направлена на:

- более глубокое усвоение истории и обществознания через овладение обучающимися навыками работы с различными источниками;
- развитие навыков использования теоретических знаний и социального опыта в различных ситуациях (разработка бизнес-проектов, этнографические экспедиции и др.);
- организацию проектно-исследовательской деятельности, в том числе, этнокультурной, региональной и краеведческой направленности. При этом актуализируются навыки установления междисциплинарных связей и использование знаний из содержания различных предметов для реализации целей проекта (обществознание, история, литература, география и др.). Опора на межпредметные связи на содержательном и процессуальном уровне создает единое системно-деятельностное

пространство развития обучающегося, способствуя формированию универсальных учебных действий.

Конкретными результатами внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию могут быть: участие обучающихся в подготовке и проведении ученических конференций, защита проектов, подготовка презентаций по следам экспедиций, подготовка и участие в различных конкурсах, тематических смотрах знаний, в предметных олимпиадах, в различных акциях. Хорошей традицией стали Парламентские уроки, которые проводятся в республике на протяжении 10 лет при активном участии учителей и учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет обучающемуся включиться в продуктивную социально и личностно значимую деятельность, способствуя его духовно-нравственному становлению и личностному развитию.

При организации внеурочной деятельности важен учет потенциала всех социокультурных факторов среды, в частности, привлечение:

- содержания общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства, кино;
- традиционных российских религий;
- периодической печати, радио- и телепередач;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи, жизненного опыта своих родителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- исторические музеи. Много самых различных проектов (уроков, внеурочных мероприятий, экскурсий) можно реализовать на базе Исторического парка «Россия — моя история», мультимедийного комплекса, представляющего историю страны с древнейших времен до наших дней.

Использование потенциала среды в исследовательской и проектной деятельности учащихся создает условия для формирования жизненного опыта, придает практическую направленность занятиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдулаев Э.Н.* Организация учебной деятельности в процессе проведения обобщающего занятия — практический аспект // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
2. *Алексашикина Л.Н.* Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 2.
3. *Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О.* Трудные вопросы российской истории XX века // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 8–10.
4. *Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О.* Трудные вопросы российской истории XX века // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
5. *Арапова Г.З.* Игровое обучение на уроках истории и обществоведения // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 2.
6. *Барг М.А.* Эпохи и идеи. Становление историцизма. — М., 1987.
7. *Барг М.А.* Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
8. *Барыкина И.Е.* Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 3.
9. *Бельский Э.Н.* Ход Гражданской войны в России // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
10. *Бердяев Н.* Судьба России. — М., 1990.
11. *Бердяев Н.А.* Смысл истории. Опыт человеческой судьбы. — М., 1998.
12. *Блок М.* Апология истории, или Ремесло историка. — М., 1984.
13. *Блохин В.В.* Исследовательская деятельность учащихся: от проблемного обучения к исследовательской работе // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
14. *Богданов В.П.* Что дало старообрядчество русской культуре? // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 2.
15. *Боголюбов Л.Н.* Многообразие форм и методов учебной работы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 7.
16. *Болингброк* Письма об изучении истории. — М., 1978.
17. *Бухаренкова О.Ю.* Петр I и организация ремесленного производства в России // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 2.

18. *Виноградова М.В.* «Эффект белой простыни» или современные методические средства в работе учителя истории // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 1.
19. *Воробьёва О.В., Домахин А.А.* Проблема подготовки к написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 10.
20. *Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю.* Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала школьного исторического образования // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 7.
21. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Евладова Е.Б.* О возможных путях конкретизации предметных результатов обучения в рамках ФГОС (на примере содержания учебного предмета «История») // Преподавание истории в школе. — 2017. — №2 с.3–15
22. *Вяземский Е.Е., Хлытина О.М.* О разработке и реализации концепций учебных предметов История и Обществознание // Преподавание истории в школе. — 2018. — №1 с.35–41.
23. *Галушко И.С., Опрышко Е.А.* Работа с иллюстративным материалом в процессе подготовки учащихся к сдаче ГИА по истории // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 7.
24. *Ганин А.В.* Сколько было военспецов? Раскол русского офицерского корпуса в Гражданскую войну в зеркале статистики // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 9.
25. *Гашишникова И.Н.* Активные формы работы на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2008. — № 10.
26. *Горохова О.А.* Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 1.
27. *Горохова О.А.* Использование творческих заданий на уроках практикующего учителя истории // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 3.
28. *Грандова С.И.* Влияние ИКТ на психофизическое здоровье учеников начальной и средней школы // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 1.
29. *Грибан И.В., Антропов К.А.* Советско-финляндская война 1939–1940 годов на страницах школьных учебников истории современной России: эволюция подходов. — Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.

30. *Гришук Н.В.* Молодежные организации в России в годы Первой мировой войны // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 1.
31. *Гугнина О.В.* «Учебный мозговой штурм» в преподавании истории // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 2.
32. *Гугнина О.В.* Актуализация знаний и рефлексия как этапы современного урока обществознания в условиях ФГОС // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
33. *Гугнина О.В.* Игровые технологии в преподавании обществознания в VIII-IX классах // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 7.
34. *Гугнина О.В.* Метапредметный подход на уроке обществознания // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 5.
35. *Гугнина О.В.* Технология развития критического мышления через чтение и письмо в преподавании истории // Преподавание истории в школе. — 2018. — №3 с.51–55.
36. *Гулин А.С.* Использование современных ИКТ и интернет-ресурсов на уроках истории // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 1.
37. *Гулин А.С.* Использование современных форм обучения на уроке с использованием ИК-технологий // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 9.
38. *Гулин А.С.* Электронный учебник: содержание и организация учебной деятельности // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 8.
39. *Долуев И.Ю.* Изучение истории с ребенком, находящимся на длительном лечении, и восстановление познавательных функций // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 8.
40. *Егоров А.Н.* Неудобные вопросы русско-ордынских отношений и ответы на них учителя истории // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 10.
41. *Журавлева О.Н., Федоров О.Д.* Гуманитарно-аксиологический подход в изучении основ финансовой грамотности в современной школе (на примере УМК ОИГ «Дрофа — Вентана-Граф») // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 2.
42. *Загладин Н.В., Козленко С.И.* Роль курса всеобщей истории в формировании представлений школьников о современном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009. — № 2.
43. *Замулин В.Н.* Победить врага оказалось легче, чем лень и косность собственных командиров // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 9.

44. *Иоффе А.Н.* Оценивание занятия: критерии и показатели // Преподавание истории в школе. — 2014. — №4.
45. *Иоффе А.Н.* Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 5.
46. *Иоффе А.Н.* Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 2.
47. *Иоффе А.Н.* Структурирование событий истории России XVII века (после Смуты): векторы и ориентиры развития // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 2.
48. *Иоффе А.Н.* Цивилизационная карта как системный подход к пониманию учащимися смысла исторических событий // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 9.
49. *Иоффе А.Н., Фирсова Н.М.* Проектно-исследовательская деятельность школьников в курсах истории и обществознания // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
50. *Искровская Л.В.* Формирование метапредметных умений учащихся в процессе обучения истории // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 10.
51. *История России: классические труды.* — Электронная библиотека. — Т. 50. CD-ROM. — М.: Электронное издательство Directmedia Publishing, 2005.
52. *Кабинет истории и обществознания* // Преподавание истории в школе. — 2008. — № 3.
53. *Калуцкая Е.К.* Эффективные приемы организации деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание» // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 8.
54. *Калуцкая Е.К.* Реализация идеи устойчивого развития в курсе обществознания // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 2.
55. *Кололеева Е.В.* Игровые варианты организации работы с заданиями в формате ГИА и ЕГЭ // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 8.
56. *Короткова М.В.* Методика применения интерактивного обучения на уроках истории в музее и школе // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 1.
57. *Короткова М.В.* Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 3.

58. *Котышев Д.М.* Русская земля в конце X – начале XII века // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 9.
59. *Крицкая Н.Ф.* Целеполагание в практике работы учителя // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 5.
60. *Крутова И.В., Пазин Р.В.* Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 3.
61. *Крутова И.В., Пазин Р.В.* ФГОС и ИКС по истории: проблемы реализации системно-деятельностного подхода // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 10.
62. *Крутова И.В., Разбегаева Л.П., Пазин Р.В.* Системно-деятельностный подход: методический аспект (на примере обучения истории) // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 6.
63. *Крючкова Е.А.* Основные подходы к исследовательской деятельности учащихся при изучении истории // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
64. *Крючкова Е.А.* Формирование оценочных умений в V-IX классах основной школы // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 3.
65. *Курдюкова Х.П.* Методические приемы организации уроков по теме «Культура» в школе // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 3.
66. *Кучерук И.В.* Интервью как вид творческой деятельности учащихся на уроках истории в старшей школе. // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 2.
67. *Любичанковский С.В.* Революция и выборы: почему Временное правительство испытало сложности с введением самоуправления? // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 2.
68. *Малафеева М.А.* Вопросы гражданственности в стратегии государственной и национальной политики РФ // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 4.
69. *Малафеева М.А.* Этническая и религиозная идентичности: содержание понятий и современное состояние // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 2.
70. *Мальшева О.Г.* Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.

71. *Мачехина О.Н.* Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий в деятельности учителя // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 4.
72. *Найденко Б.Н.* Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетенции учителя истории в условиях реализации ФГОС и ИКС // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 8.
73. *Нахаева И.В., Адаменко О.В.* Реализация историко-культурного стандарта в контексте подготовки к ЕГЭ по истории // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 6.
74. *Несмелова М.Л.* Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 1.
75. *Несмелова М.Л.* Реализация требований ФГОС в учебниках и УМК по истории для средней школы // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 1.
76. *Николаенко С.В.* Методика формирования исторических понятий на уроках истории // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 8.
77. *Пазин Р.В., Крутова И.В., Абдуллаев Э.Н.* Методические квесты современного урока // Преподавание истории в школе. — 2018. — №4 с.69–76
78. *Пазин Р.В., Крутова И.В.* Системный подход в формировании умений школьников на примере обучения истории // Преподавание истории в школе. — 2018. — №3 с.43–50.
79. *Пазин Р.В., Крутова И.В.* Состояние современного школьного исторического и обществоведческого образования: методические аспекты проблемы // Преподавание истории в школе. — 2017. — №6 с.3–7
80. *Пазин Р.В., Искровская Л.В.* ФГОС. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 7.
81. *Пискарев В.И., Сафронова И.В., Фокеева И.М.* Олимпиады по истории России. В зеркалах времени былого... 9–11 классы. — М., 2011.
82. *Пискарев В.И., Сафронова И.В., Фокеева И.М.* Олимпиады по обществознанию. Общество от А до Я . 9–11 классы. — М., 2013.

83. *Попов В.П.* Советская концепция Великой Отечественной войны 1941–1945 годов // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 4.
84. *Постников Н.Д.* Первая газовая атака на русско-германском фронте в январе 1915 года // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
85. *Романовский В.К.* «Февраль» весь был соткан из противоречий, фатально влекших его к гибели» // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 2.
86. *Рудник С.Н.* Всесословная воинская повинность в Российской империи в пореформенный период или как призывали в армию в 1870–1890-е годы? // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
87. *Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е.* Учитель истории, «стандарты второго поколения» и рабочие программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 6.
88. *Студеникин М.Т.* Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2007.
89. *Тетуев А.И.* Межэтнический диалог культур как основа консолидации российского общества и формирования гражданской идентичности // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 4.
90. *Урядова А.В.* Комиксы на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 9.
91. *Файзуллина А.Р., Саглам Ф.А.* Методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 9.
92. *Фатеев А.В.* Модель гражданского общества в теоретическом наследии российского либерализма 1907–1917 годов // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 3.
93. *Фокеева И.М.* Структура и содержание исторического образования в Республике Татарстан // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 5.
94. *Ходнев А.С.* Первая мировая война и судьбы народов Ближнего Востока: соглашение Сайкса-Пико 1916 года // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 2.
95. *Шевченко Н.И.* Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. — М.: Русское слово, 2009.

96. Юдин М.В. Битва за Москву. Цифры и факты // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 1.
97. Южакова Н.А. Использование деловых игр на уроках истории и права // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 3.
98. Янушевский В.Н. Учебное проектирование: методология, методика, практика // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 2.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- www.alleng.ru/edu/hist1.htm — **Образовательный портал Интернета – История**. Включает информацию об учебных электронных изданиях по всеобщей истории и истории России. Сайт **История** включает информацию об учебных изданиях по Всеобщей истории и истории России. Кроме того, здесь можно найти информацию по следующим сайтам:
- *Альтернативной истории*, где исследователи предлагают читателю задуматься над сохраняющимися в истории «белыми страницами», или взглянуть на изученной иными непредвзятыми глазами. Имеет научно-популярный характер.
 - *История Древнего мира* — информация по истории Месопотамии, Египта, Греции, Рима, мифологии и культурологии, картографии.
 - *Истории Средних веков и Нового времени*.
 - *Персоналии* — например: «Всемирная история в лицах», «Великие властители прошлого» и др.
 - *Истории военного искусства* — содержит информацию, как по истории войн, так и истории оружия.
- <http://www.krugosvet.ru/> — **«Онлайн Энциклопедия Кругосвет»**. Этот сайт представляет информацию о разных сферах общественной жизнедеятельности. Он включает разделы: – История – <http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт: **Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**. Представлены материалы по отечественной и всеобщей истории — тексты исторических источников, базы данных, изображения документов. Есть также коллекция ссылок на исторические тексты в Интернете на русском языке.

- <http://www.gumer.info/> — сайт: *Библиотека Гумер — гуманитарные науки.*
- www.historic.ru — *исторический портал*, где представлена обширная информация о древних цивилизациях, о мифологии и тайнах истории. Включает информацию по изданию новых книг по истории, информацию по новым аудиокнигам по истории. Содержит Библиотеку исторической литературы.
- <http://www.hrono.ru> – сайт «ХРОНОС» — Всемирная история в Интернете.
- <http://www.abc-people.com/typework/art/> — сайт «*Энциклопедия замечательных людей и идей*». Информационная страничка «*Культура и искусство*». Включает разделы: история развития культуры, понятия культуры, живопись, музыка, культура поведения. Предлагается знакомство с биографиями выдающихся деятелей культуры, их произведениями. Представлены Арт-коллекции и Галереи с комментариями.
- http://mir-ssylok.narod.ru/vi_dm.htm — «*Мир ссылок*». На сайте представлен список Интернет адресов по истории, начиная с древнейших времен. Информация на сайтах изложена как на русском, так и на английском языках.
- <http://www.historia.ru/> — российский электронный журнал «*Мир истории*».
- <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> — сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М. Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.
- <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> — лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).

- <http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm> — сайт, посвященный истории изобразительного искусства. На этой странице содержатся сведения о русских художниках-передвижниках.
- <http://www.gov.ru> — **Официальная Россия**: сервер органов государственной власти Российской Федерации.
- <http://ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума: официальный сайт.
- <http://econom.nsc.ru/jep/> — Виртуальная экономическая библиотека.
- <http://infoteka.economicus.ru> — Инфотека «Основы экономики».
- <http://tnu.podelise.ru/docs/index-361285.html> — Сборник учебно-методических материалов для педагогов системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. — Москва, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Пояснительная записка

Разработка Концепции региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан (далее: Концепция) обусловлена рядом факторов. Среди них:

— развитие мировой, отечественной исторической науки, сопряжённое с современным осмыслением исторического прошлого;

— принятие «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», включающей Историко-культурный стандарт, разработанный Российским историческим обществом по поручению Президента России;

— выход в свет семитомной «Истории татар» — фундаментального научного труда интернационального авторского коллектива;

— значительный общественный интерес к историческим событиям, проблемным вопросам региональной, национальной истории.

«Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» утверждает новую историко-культурную парадигму, подчеркивая многоаспектность российской истории, актуализирует идею «формирования российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе». В Историко-культурном стандарте адекватное место занимает история раннесредневековых кочевых империй Восточной Европы и Западной Азии (Тюркский каганат, Хазарский каганат), а также история Волжской Булгарии, Золотой Орды, Казанского ханства, в рамках которых формировалась средневековая история народов Поволжья.

В свете этих факторов актуализируется задача осмысления накопленного опыта и формирования единого научно-образовательного пространства исторического образования в Республике Татарстан с учётом Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Концепция определяет:

— основные направления модернизации школьного исторического образования в контексте региональной и этнокультурной составляющей в Республике Татарстан;

— методологические основы формирования содержания региональной и этнокультурной составляющей школьного исторического образования в республике;

— формирование единого научно-образовательного пространства (в том числе в сети Интернет);

— требования к разработке региональных учебно-методических комплексов.

Реализация положений Концепции направлена на повышение качества общего исторического образования, формирование социально активного, компетентного гражданина, способного к социализации в условиях поликультурного общества в России, Татарстане.

Основные положения

Осмысление опыта изучения истории Татарстана и татарского народа и разработка концепции региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в свете современных требований является важнейшим шагом в формировании гражданской и этнической идентичности личности.

Цель настоящей концепции — обеспечение теоретико-концептуальных и организационно-методических условий эффективного преподавания учебного курса «История Татарстана» в контексте положений Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Задачи:

— обеспечение научно-теоретических и методических условий для модернизации курса «Истории Татарстана и татарского народа»;

— формирование образовательного пространства и ресурсов по региональной и этнокультурной истории, разработка нового учебно-методического комплекса по истории Татарстана и татарского народа;

— повышение качества школьного исторического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего и среднего общего образования.

Данные подходы реализуются посредством:

— изучения курса как целостного процесса освоения социокультурного наследия народов Татарстана;

— рассмотрения истории Татарстана как неотъемлемой части мировой и российской истории, осмысления особенностей её формирования, места и роли в истории России;

— определения *требований к содержанию и ресурсному обеспечению учебного курса*, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования.

Курс «История Татарстана», являясь составной частью предмета «История», ориентирован на выполнение социального заказа, отражённого в федеральных документах, определяющих цели и задачи школьного исторического образования (Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА И ТАТАРСКОГО НАРОДА»

Методологической основой разработки учебно-методического комплекса по истории Татарстана и татарского народа выступает философская категория единства общего и особенного. Следование ей предполагает через представление истории и культуры татарского и других народов региона рассмотрение того общего, что присуще историческому развитию каждого народа.

Содержание курса «История Татарстана» направлено на осмысление важнейших мировоззренческих идей о взаимосвязи и взаимозависимости истории региона, страны, мира, на реализацию его познавательного и воспитательного потенциала.

Изучение курса «История Татарстана» позволяет учащимся осмыслить исторические события и явления на пересечении локальных и глобальных тенденций в контексте общеисторических процессов, понимать общее и особенное в историческом прошлом татарского и других народов Татарстана, уяснить культурное многообразие региона и страны.

Изучение истории Татарстана базируется на следующих исходных принципах:

- принцип научности (соответствие содержания курса «История Татарстана» современным научным исследованиям);
- многоуровневое представление истории (единство локальной, региональной, отечественной и мировой истории);
- многофакторный подход к освещению истории;
- историко-антропологический и историко-культурологический подходы, утвердившиеся в современной исторической науке (см.: *Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории*).

Целевые установки курса по истории Татарстана, таким образом, определяются, с одной стороны, *Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории*, с другой — особенностями геополитического положения республики, её социокультурным и этническим своеобразием, традициями изучения региональной и этнокультурной истории в республике.

ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение курса «История Татарстана» в системе общего образования направлено на:

— создание условий для получения обучающимися системных знаний об историческом прошлом современного Татарстана, истории народов Татарстана в контексте изучения основных этапов истории;

— формирование у учащихся основ для гражданской, этнонациональной социокультурной самоидентификации, осознание ими того непреложного обстоятельства, что история Татарстана является неотъемлемой частью истории России, всеобщей истории;

— рассмотрение историко-культурного наследия как совокупности усилий множества поколений народов современного Татарстана, говорящих на разных языках, на основе исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, к Татарстану, к его многонациональному народу в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами;

— развитие способности аргументированно формулировать собственное отношение к проблемам истории Татарстана, к узловым проблемам исторического развития народов Волго-Уральского региона.

УРОВНИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ТАТАРСТАНА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Система изучения курса «История Татарстана и татарского народа» основывается на принципах доступности и преемственности в освоении учебного материала на разных уровнях общего образования.

Элементарные историко-культурные представления формируются в **начальной школе** (3–4 классы). В исторической пропедевтике, представленной в учебном предмете «Окружающий мир» рассказами по отечественной истории, целесообразно предусмотреть сюжеты по истории города, села, своей семьи, наиболее интересных личностях, местных памятниках культуры. Представление исторического блока на близком и ярком, понятном младшим учащимся материале закладывает основы для формирования историко-временных и историко-пространственных представлений, развивает интерес к истории.

На уровне начального общего образования в плане исторической пропедевтики создан комплекс пособий по этнокультурной истории «Наследие Татарстана», материалы которого позволят дополнить сюжеты по отечественной истории региональной и этнокультурной составляющей, методикой преподавания на основе современных образовательных ресурсов.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории систематическое изучение начинается в V классе и

по линейной системе осуществляется по X класс. В XI классе предполагается изучение курса «Россия в современном мире».

Соответственно, курс «История Татарстана» изучается по принципу синхронности (параллельно с курсом «История России») следующим образом:

Класс	<i>История Татарстана и татарского народа</i>
5	Материал по древней истории народов Волго-Камья
6	С древнейших времён — до середины XVI вв.
7	С середины XVI–XVII вв.
8	XVIII в.
9	XIX в.
10	1914 – нач. XXI в.
11	Региональная и этнокультурная составляющая в рамках курса «Россия в современном мире»

В V-м классе при изучении истории Древнего мира привлекается материал по древней истории народов Волго-Камья, кроме того, материал учебного пособия используется для организации проектно-исследовательской работы по изучаемому периоду во внеурочной деятельности.

В VI–IX классах при изучении курса «История России» включается материал по истории Татарстана. Учебный материал может быть представлен дисперсно в связи с изучаемыми событиями российской истории, или отдельными уроками в контексте изучаемого периода российской истории.

На уровне *среднего общего образования* в связи с расширением историко-методологических и социокультурных составляющих школьного исторического образования возможно углублённое изучение курса «История Татарстана». Так, в классах социально-гуманитарного профиля в контексте углублённого изучения предмета возможно включение в содержание образования элективных курсов «История татарского (чувашского, удмуртского и др.) народа», «История и культура народов Татарстана» и т.п., что потребует доработки и адаптации к современным педагогическим условиям имеющихся пособий, подготовленных Институтом истории им. Ш. Марджани и Казанским федеральным университетом.

Определяющим принципом проектирования содержания исторического образования по истории Татарстана выступает *системно-целевой подход*, когда все составляющие учебного предмета «История» рассматриваются как взаимосвязанное целое: цели изучения курсов, содержательно-информационные связи, методический аппарат, ориентированный на реализацию деятельностного подхода. Интеграция знаний из разных исторических курсов (всеобщей истории, истории России, истории Татарстана) способствуют формированию представлений о единстве и многообразии мира. Целесообразно при проектировании содержания курса

опираться на междисциплинарные связи (филология и литература, география, обществознание и др.).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ

Реализация Концепции модернизации общего исторического образования в Республике Татарстан возможна при обеспечении следующих условий:

— разработка нового учебно-методического комплекса (УМК) по истории Татарстана на основании Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории для всех ступеней школьного исторического образования;

— разработка дорожной карты по апробации и внедрению нового учебно-методического комплекса по истории Татарстана и её реализация;

— организация различных форм повышения квалификации учителей по проблеме интеграции региональной и этнокультурной составляющей общего исторического образования.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ (ТРЕБОВАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ) К РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ УМК ПО ИСТОРИИ ТАТАРСТАНА

Учебно-методический комплекс по истории Татарстана включает в себя:

— учебное пособие;

— сборник документов;

— исторический атлас;

— электронные средства обучения (учебник, карты, видеоролики);

— методическое пособие для учителя.

Новые УМК разрабатываются в соответствии с рекомендациями, содержащимися в Концепции нового УМК по отечественной истории:

— содержание направлено на формирование у учащихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности, созидания, при этом предметом патриотической гордости являются не только военные победы, но и достижения жителей региона в разных областях;

— в пособиях (материалах) должен преобладать позитивный настрой без замалчивания трагических страниц истории народов региона;

— в контексте формирования гражданской общероссийской идентичности необходимо отразить исторический опыт взаимодействия государства и общества, местного самоуправления, формирование гражданской активности народов региона;

— в контексте реализации многофакторного подхода к освещению истории важно отразить различные стороны исторического процесса в регионе;

— реализация историко-антропологического и историко-культурологического подходов, предполагающих отражение роли человека в истории.

Учебное пособие в соответствии с требованиями ФГОС выступает навигатором в образовательном процессе, его методическая составляющая ориентирована на организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, в том числе средствами внеурочной деятельности. Учебное пособие должно коррелироваться с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения (музеи и библиотеки, электронные пособия, Интернет, периодическая печать и др.).

При формировании содержания пособия следует ориентироваться на требования к учебникам, представленным в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Учебное пособие призвано быть:

— *универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации,*

— *средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления учащихся (Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории – с. 11).*

Учебное пособие по истории Татарстана в дидактическом блоке предполагает обращение учащихся к местной истории, истории своей семьи. Изучая краеведческий материал, учащиеся знакомятся с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся в их ближайшем окружении, среди которых семейные реликвии, библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы, «устная история». Задания для учащихся ориентированы на формирование навыков применения полученных на уроках знаний, обретение опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, органичное включение его в историю Отечества.

Внеурочная деятельность может быть посвящена углублению содержательных единиц курса, историческому краеведению или национальной истории и культуре.

Разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности по курсу «История Татарстана и татарского народа», в том числе поисковая и исследовательская деятельность, приобщение учащихся к различным пластам региональной истории и культуры способствуют формированию индивидуальной культуры личности.

Методическое пособие для учителя предполагается разрабатывать для каждого уровня (класса). Оно содержит рекомендации по организации образовательного процесса на уровне современных требований, дополнительный материал для организации разноуровневой познавательной деятельности учащихся.

Для успешного внедрения нового УМК по истории Татарстана и обновления содержания исторического образования необходимо повышение квалификации учителей истории.

Таким образом, курс «История Татарстана и татарского народа» призван способствовать развитию интереса к истории, формированию гражданственности и патриотизма, воспитанию уважения к истории и культуре своего народа и народов, живущих на территории Республики Татарстан, уважительного отношения к ценностям и убеждениям других людей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ЯДРО РЕГИОНАЛЬНОЙ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего образования, отражает оптимальный минимум содержания региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан.

Введение. Что изучает история Татарстана. Исторические источники и основные их виды.

Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы Евразии в древности и раннем средневековье. Древние люди на территории Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура. *Древняя история предков финно-угров Поволжья.**

Хунну (гунны) в Азии и Европе. Древние тюрки и ранние тюркские государства евразийских степей. *Общая история предков татар и других тюркских народов.* Великая Болгария и Хазарский каганат. Продвижение болгар в Среднее Поволжье. *Культура и искусство древних тюрков.*

Понятия и термины:

Кочевой и оседлый образ жизни. Тенгри, тенгрианство, Каган, шаньюй, хан, бек, тархан, эльтебер. Род Ашина, отуз татары, токуз татары. Руническая письменность, тамга.

Волжско-Камская Булгария и Великая степь в X – начале XIII в. Образование и развитие Булгарского государства: территория, образ жизни населения, города, общественно-политический строй. *Булгарский этнос. Кыпчаки и Дешт-и-Кипчак. Ислам и мусульманская культура в Волго-Уральском регионе.* Духовная и материальная культура Волжской Булгарии. *Повседневная жизнь населения. Межэтнические контакты: болгары, финно-угорские племена и тюрки восточноевропейских степей.*

* Курсивом в тексте выделен материал, подлежащий изучению по выбору учащихся, в рамках дополнительной внеклассной работы и не включаемый в Требования к уровню подготовки выпускников.

Понятия и термины:

булгары, кипчаки, халиф, эмир, Великий Волжский путь, караван-сарай, мечеть, сеид, мектеб, каллиграфия. *Персоналии: Алмыш, ал-Муктадир, Кул Гали.*

Эпоха Золотой Орды (XIII – первая половина XV в.). Древние татары и монголы, возникновение империи Чингисхана и ее владения в Восточной Европе. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды). Территория, образ жизни населения, города и городская цивилизация, хозяйство, общественно-политический строй, культура. Значение принятия ислама и конфессиональная политика в Улусе Джучи. Волго-Уральский регион в составе Улуса Джучи. *Повседневная жизнь населения Улуса Джучи. Золотая Орда и формирование средневекового татарского этноса. Межкультурные контакты: поликультурное и поликонфессиональное общество Улуса Джучи, торговые, культурные политические связи Улуса Джучи со средневековыми государствами Европы и Азии.* Распад Золотой Орды и образование средневековых тюрко-татарских государств.

Понятия и термины:

Юрт, Улус (Удел), Великая Яса, Орда. Курултай. Кимаки, кипчаки, булгары, древние татары. Золотая Орда (Улус Джучи, Улуг Улус – Великий Улус, Дешт-и-Кипчак), тумен, нойон, багатур, хан, хатун (хатунь, ханша). Сарай, ханзаде (царевичи), эмир, темник, баскаки, даруги (даругачи), ярлык, «выход», пайцза, ям, ямчы (ямщик), тамга, минарет, мектебы, медресе, чинзизиды, джучиды, смута, «великая замятня», ушкуйники.

Казанское ханство и другие тюрко-татарские государства. Образование Казанского ханства. Территория, общественно-политический строй, хозяйство, образ жизни населения, культура. Экономические, политические и культурные взаимоотношения с Московским государством, постзолотоордынскими ханствами. Падение Казани и включение Волго-Уральского региона в состав Московского царства. *Народы Казанского ханства. Повседневная жизнь населения.*

Тюрко-татарские государства и их взаимоотношения. Большая Орда. Астраханское ханство. Касимовское ханство. Крымское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Этнотерриториальные группы татарского народа и их культура.

Понятия и термины:

Эмиры, беки, мурзы, уланы, карача-бей, ясаулы, везирь, ясачные (ясачники), Диван (совет знати), карачи, курултай, марийцы (черемисы), чуваша, мордва, удмурты (ары, вотяки), Горная сторона, Луговая сторона, протекторат, воевода, стрелец, казак.

Волго-Уральский регион во второй половине XVI–XVII в. Включение Волго-Уральского региона и Западной Сибири в состав

Российского государства. Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона. *Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика государства.*

Волго-Уральский регион в Смутное время. Участие служилых татар в утверждении династии Романовых. Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности. Служилые и ясачные татары. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в. *Волго-Уральские, Сибирские и др. этнические группы татар.*

Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI–XVII в. *Повседневная жизнь населения.*

Понятия и термины:

Воеводы, дети боярские, Приказ Казанского дворца, ясак, ясачное население, служилые люди. Городовой магистрат, ратман, Татарский голова. Засечная черта. Ярмарка. Епархия, митрополия, архиепископ, митрополит, миссионеры, имам, абызы, мударрис.

Волго-Уральский регион в XVIII – середине XIX в. Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований. Образование Казанской губернии. Территория. Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения. *Превращение ясачников в государственных крестьян, ликвидация сословия служилых татар.*

Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху. Экономика региона. Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе. Образование Духовного собрания мусульман. *Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании.*

Экономическая жизнь региона в первой половине XIX в. *Татарское предпринимательство. Движения социального протеста.*

Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII – первой половины XIX в. *Начало формирования татарской нации. Повседневная жизнь населения.*

Понятия и термины:

Верфь, адмиралтейство, лашманы, муфтий, муфтият, мухтасиб, Оренбургская экспедиция, меновой двор, отходничество, ревизии, рекрут, посессионные крестьяне, тепляри, бобыли, припущенники, мещеряки, кантон, схоластика, указные муллы, ахун, махалля, цифирные школы, юфть, кумач. Традиционализм. Барокко. Рококо. Классицизм.

Волго-Уральский регион во второй половине XIX – нач. XX в. Крестьянские реформы 1860-х годов в регионе и их последствия. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. *Общественные движения*

1870–1890-х гг. Татарское национальное движение. Движения социального протеста.

Социально-экономическое развитие Волго-Уральского региона в начале XX в. Обострение кризисных явлений и социальных противоречий. Татары в революционном движении 1905–1907 гг. Национальные партии и организации. *Татары и народы Волго-Уральского региона в Государственной Думе. Первая мировая война и татары.* Кризисные явления в экономике региона. Февральская революция и национальное движение татар.

Культура народов Волго-Уральского региона во второй половине XIX – начале XX в. Наука и образование. Джадидизм. Казанский университет и его научные школы. *Татарские учебные заведения. Общественная мысль. Издательское дело и периодическая печать. Литература и театральное искусство. Повседневная жизнь населения.*

Понятия и термины:

Джадидизм, кадимизм, Тарджиман, ишан, казый, модернизация, урбанизация, шамаиль, традиционализм, эклектика, секуляризация культуры, парламентаризм, Государственная Дума, Мусульманская фракция, мусульманские съезды, социалистический комитет, революция, классицизм, ампир, романтизм. Учредительное собрание, Комуч.

Татарстан в советский период. Октябрьский переворот в Казани и установление советской власти. Гражданская война. От Казанской губернии к автономной республике (1917–1920 гг.). *Альтернативы национально-государственного устройства.* Образование ТАССР. Национализация и экономическая разруха в городе и деревне. Продовольственная диктатура, голод в Поволжье. *Восстановительные тенденции в экономике в период НЭПа.*

Индустриализация, коллективизация, культурная революция в ТАССР и их социально-экономические последствия. *Миграционные процессы.* Усиление централизации власти. Коренизация кадров, ломка традиционных институтов идеологии, культуры.

Татарстанцы на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войны. ТАССР — важная тыловая база СССР. Особенности социально-экономического развития ТАССР. *Аграрная политика раскрестьянивания и село Татарстана. АПК. Перестройка экономики на мирный лад.* Кризис системы социализма, его проявления в Татарстане. Несоответствие политического статуса республики его социально-экономическому потенциалу. Республика в годы перестройки.

Культура татарского народа и народов Татарстана в 1917–1991 гг. *Возрождение религиозных институтов. Факторы развития советской культуры в республике. Повседневная жизнь населения.*

Понятия и термины:

Автономизация, Академический центр, коренизация, Вилочный мятеж, Харби Шура, Милли идаре, Миллэт Меджлиси, Милли Шура, «национал-уклонизм», «султангалиевщина», трудодень, туфракчилар (почвенники), Штат Идель-Урал, наркомнац, ликбез, яналиф, латинизация, реализм, авангард, распределение, уплотнение, номенклатура, дефицит, «комуналки», «хрущевки», индивидуальная трудовая деятельность, новое политическое мышление.

Татарстан в постсоветский период. Национальные и общественные движения. Кризисные явления в экономике региона. *Изменения в повседневной жизни населения.* Особенности перехода республики к рыночной экономике: политика «мягкого вхождения в рынок». *Формирование «модели Татарстана».* Современное инновационно-технологическое развитие экономики Республики Татарстан.

Становление современной российской государственности. Роль Татарстана в формировании федеративных отношений. Общественно–политическое развитие Татарстана. Символы государственности Татарстана (герб, флаг, гимн). Формирование современных институтов власти. *Политические партии и общественные организации в республике.* Межнациональные и межконфессиональные отношения в современном Татарстане.

Культура, наука, образование народов Татарстана в постсоветский период. *Повседневная жизнь населения. Усиление роли религиозных организаций. Празднование 1000-летия Казани. Развитие физкультуры и спорта, спортивные достижения республики.*

Понятия и термины:

Перестройка, гласность, ускорение, реформы, национальные движения, титульная нация, федерализм, федеральное устройство, Договор о разграничении предметов ведения и полномочий, федеральный центр, президент, конституция, Госсовет, референдум, суверенитет, рыночная экономика, исламское возрождение, ДУМ РТ, традиционный ислам, межконфессиональное согласие, экстремизм, фундаментализм Универсиада, Миллениум, электронное правительство.

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987); <http://www.consultant.ru/>)

Начальная школа:

1. Наследие Татарстана. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / сост. М.М. Гибатдинов, Р.Л. Муртазина. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2016
2. Наследие Татарстана. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / сост. М.М. Гибатдинов, Р.Л. Муртазина. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2016
3. Наследие Татарстана. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / сост. М.М. Гибатдинов, Р.Л. Муртазина. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2016
4. Наследие Татарстана. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / сост. М.М. Гибатдинов, Р.Л. Муртазина. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2017

Учебные пособия издательства «Хэтер» (ТаРИХ) для основной и средней школы:

1. История Татарстана: С древнейших времен до сер. XVI века Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев «Хэтер» (ТаРИХ), 2004; 2012 г. 6 кл.
2. История Татарстана: вторая половина XVI–XVIII века И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, «Хэтер» (ТаРИХ), 2004; 2012 г., 7 кл.
3. История Татарстана: XIX век В.И. Пискарев, «Хэтер» (ТаРИХ), 8 кл.
4. История Татарстана: XX век, В.И. Пискарев, «Хэтер» (ТаРИХ), 9 кл.
5. История Татарстана и татарского народа, И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, Ф.Ш. Хузин, «Хэтер» (ТаРИХ), 10 кл.
6. История Татарстана и татарского народа. XX – начало XXIв. А.Г. Галлямова, А.А. Иванов, В.И. Пискарев, Б.Ф. Султанбеков, «Хэтер» (ТаРИХ), 11 кл.

Для углубленного изучения в профильных классах или индивидуального изучения изданы учебные пособия, созданные:

1. История татарского народа. Учебник для 10 кл. Профильный уровень. (Исхаков Д.М., Гилязов И.А., Измайлов И.Л., Гибатдинов М.М.) Казань: Магариф, 2010. — 425 с.
2. История татарского народа (XVIII – начало XX вв.): Учеб. пособие для 11 кл. (профильный уровень) / ИК. Загидуллин, М.М. Гибатдинов, Д.Ф. Загидуллина. — Казань: Магариф, 2010. — 319 с.
3. История татарского народа (XX – нач. XXI вв.): учеб. Пособие для 11 кл. сред. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения (профильный уровень) / А.Г. Галлямова, М.М. Гибатдинов, А.Ш. Кабирова. — Казань: Татар. кн. изд-во, 2012. — 303 с.

С 2016 г. реализуется проект по созданию линии учебных пособий, разрабатываемых в соответствии с Концепцией региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан (см. Приложение 1). В нем учтен опыт создания предшествующих поколений учебных пособий по этнокультурной и региональной истории в республике, отражены новейшие научные исследования.

1. Учебное пособие. История Татарстана и татарского народа: 5–6 классы / Авторы Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев, А.Р. Мухаммадеев, И.М. Миргалеев, М.М. Гибатдинов, под ред. Ю.А. Петрова. — Казань: Татар. Дет. Изд-во, 2016.
2. Учебное пособие. История Татарстана и татарского народа: 7 класс / Авторы И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, под ред. Ю.А. Петрова. — Казань: Татар. Дет. Изд-во, 2016.

Разработаны электронные ресурсы:

1. История татарского народа и Татарстана (Гибатдинов М.М., Хузин Ф.Ш., Султанов Ф.М.). Электронное уч. пособие для 5–6 кл. Казань, 2007 (1 CD).
2. История татарского народа и Татарстана (Загидуллин И.К., Султанов Ф.М., Миргалиев И.М.) Электронное уч. пособие для 7–8 кл. Казань, 2008 (1 CD).
3. Электронный Атлас истории Татарстана и татарского народа (Фахрутдинов Р.Р.) <http://tatarhistory.ru/ru>
4. Электронное приложение (видеоуроки) — <http://ebook.tatar/> (Гибатдинов М.М.).

Особенности преподавания учебных предметов
«ИСТОРИЯ» и «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
в 2018/19 учебном году
Методические рекомендации

Форм.бум.60x84 1/16. Усл.п.л. 2,8 Гарнитура Times
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com